

**ZESPÓŁ SZKÓŁ**



**im. Ignacego Łukasiewicza**

**PROGRAM WYCHOWAWCZY**  
**Zespołu Szkół Centrum Edukacji**  
**im. Ignacego Łukasiewicza**  
**w Płocku**

**Rok szkolny 2015/2016**

## Spis treści

|   |    |
|---|----|
| PREAMBUŁA                               | 3  |
| MISJA SZKOŁY                            | 3  |
| CELE OGÓLNE                             | 4  |
| SYLWETKA ABSOLWENTA                     | 5  |
| STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY            | 5  |
| STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH     | 6  |
| TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH | 10 |
| CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE           | 11 |
| HARMONOGRAM DZIAŁAŃ                     | 12 |
| ZASADY EWALUACJI                        | 17 |

### Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół ( Dz.U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późn zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2002 r. Nr 23, poz. 225 ze zm.).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 28 maja 2010 r. w sprawie świadectw, dyplomów państwowych i innych druków szkolnych (Dz.U. z 2010 r. Nr 97, poz.624).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r., w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. Nr 83, poz. 562, ze zm.)
6. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532 ).
7. Statut Zespołu Szkół Centrum Edukacji im. Ignacego Łukasiewicza

## I. PREAMBUŁA

Szkoła realizuje cele wychowawcze wynikające z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji Praw Dziecka, Ustawy o Systemie Oświaty, podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz Statutu Zespołu Szkół Centrum Edukacji im. Ignacego Łukasiewicza.

Zgodnie z Ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty art.1 ust.2, system oświaty określa wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. Oznacza to, że proces wychowania uczniów stanowi dla szkoły bardzo ważną sferę działalności, z zastrzeżeniem, że szkoła może jedynie wspomagać rodzinę, nie ją zastępować.

Nauczyciel jako wychowawca, staje się niejako realizatorem zapisów ustawy o systemie oświaty i w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Efekt wychowawczy osiągnąć można realizując powyższe zadania, przy spójnym oddziaływaniu nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły oraz rodziców uczniów.

## II. MISJA SZKOŁY

Misją Szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją Szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Zespół Szkół Centrum Edukacji im. Ignacego Łukasiewicza jest placówką, która wychowuje i kształci, opierając się na powszechnie uznanych wartościach.

Jesteśmy Szkołą dającą szanse nie tylko zdobycia wiedzy i kwalifikacji zawodowych, ale także rozwoju młodzieńczych pasji i zainteresowań. Nasze działania wychowawcze wpisują się w Strategię Rozwoju Szkoły, gdzie we wszystkich obszarach działalności priorytetem jest jakość.

Komisja Certyfikacyjna Stowarzyszenia CERTQUA w Bonn przyznała Szkole Międzynarodowy Certyfikat Jakości, zaświadczający respektowanie i stosowanie normy DIN EN ISO 9001:2000.

Ten wysoko ceniony znak jakości Zespół Szkół Centrum Edukacji im. Ignacego Łukasiewicza otrzymał za sprawne wdrożenie i funkcjonowanie Systemu Zarządzania Jakością w zakresie projektowania i realizacji procesów edukacyjnych w formie praktycznej i teoretycznej oraz towarzyszących zadań administracyjnych.

Istotą wdrożonego systemu jest uzyskanie jak najwyższego poziomu zadowolenia uczniów, rodziców i nauczycieli z jakości świadczonego kształcenia. Poprzez systematyczne rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli, stałą i partnerską współpracę z nimi, jak również skuteczne eliminowanie przyczyn ewentualnych niedociągnięć wciąż doskonalimy poziom oferowanych przez nas usług.

### III. CELE OGÓLNE

Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną dla uczniów, w której:

- umożliwiamy wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom,
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego w taki sposób aby przygotować go do radzenia sobie we współczesnym świecie,
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy do pełnienia różnych ról społecznych,
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat zapewniający uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego,
- we wszystkich naszych działaniach pamiętamy o przestrzeganiu praw dziecka,
- tworzymy życzliwą i przyjazną atmosferę wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem różnorodnych form dążąc do zapewnienia takich warunków rozwoju każdego ucznia, by umożliwić mu potencjalny sukces na dalszych etapach edukacji,
- kształtujemy więzi z krajem ojczystym, rozwijamy poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej,
- oferujemy szeroki zakres działań promujących edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową,
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami uczniów i społecznością lokalną,
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli i nastawiamy się na ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

## IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest, aby absolwent Zespołu Szkół Centrum Edukacji im. Ignacego Łukasiewicza posiadał następujące cechy:

- kierował się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanował siebie i innych,
- był odpowiedzialny,
- był tolerancyjny,
- był ambitny,
- był kreatywny,
- był samodzielny,
- był chętny do niesienia pomocy,
- był odporny na niepowodzenia,
- prawidłowo funkcjonował w zespole.

## V. STRATEGIA WYCHOWAWCZA

Przyjmujemy, że bezwzględne pierwszeństwo w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. To tam przede wszystkim kształtuje się charakter dziecka, przekazywany jest system wartości. Rodzice mają prawo do decydowania o całym procesie wychowania swojego dziecka, jak również współdecydowania o tym, co w zakresie wychowania dokonuje się w szkole.

Uczeń w szkole ma możliwość rozwoju we wszystkich sferach jego osobowości, przygotowania się do wypełnienia obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości.

W naszej szkole wartością nadrzędną jest szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty nauczycieli, rodziców i uczniów, opartej na współpracy i wzajemnym zaufaniu.

Nasza strategia wychowawcza szkoły opiera się na definicji prof. dr hab. Zbigniewa Gasia, wg którego: *wychowanie to proces wspomagania wychowanka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.*

Wychowywanie wymaga także uwzględnienia zmian gospodarczych, aktualnych zjawisk społecznych, potrzeb i oczekiwań środowiska lokalnego.

Nawiązując do definicji Z. Gasia, określiliśmy, że chcemy, by absolwent naszej szkoły dobrze funkcjonował w swoim środowisku indywidualnym i społecznym.

Planujemy, żeby nasz uczeń był pozytywnie nastawiony do siebie i innych ludzi, żeby budował swoją dojrzałość w następujących sferach:

• *intelektualnej:*

dostrzegał konieczność harmonijnego rozwoju intelektualnego i fizycznego, potrafił twórczo myśleć, podejmował planowe działania i przewidywał ich efekty, żeby był świadomy swoich mocnych stron i potrafił bazować na nich w działaniu, żeby poszerzał swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji, umiał organizować pracę własną i zespołową, był dobrze przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia;

• *emocjonalnej:*

dokonywał samokontroli i samooceny, akceptował siebie i innych, pozytywnie patrzył na otaczający świat, potrafił sobie radzić w trudnych sytuacjach, znał swoje prawa i respektował prawa innych, przestrzegał przyjętych norm i zasad, rozróżniał zachowania dobre i złe, prawidłowo funkcjonował w swoim otoczeniu: w domu, w szkole i w środowisku lokalnym;

• *zdrowotnej:*

dbał o swoje bezpieczeństwo i zdrowie, dostrzegał i przeciwdziałał zagrożeniom środowiska naturalnego, znał sposoby spędzania czasu wolnego, korzystne dla zdrowia psychicznego i fizycznego oraz aktywnie je stosował, był świadomy zagrożeń związanych z uzależnieniami, szanował środowisko i jego zasoby naturalne;

• *społecznej:*

miał świadomość przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej, był odpowiedzialny za powierzone zadania i swoje czyny, znał historię swojego miasta, regionu i kraju, okazywał szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej, dostrzegał potrzeby własne i innych, był tolerancyjny wobec różnych poglądów, postaw, przekonań, prawidłowo funkcjonował w grupie społecznej, był uczciwy, szczery, prawdomówny, rzetelny i odpowiedzialny, właściwie komunikował się z rówieśnikami i dorosłymi, znał historię, kulturę i tradycje europejskie.

## VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### 1. Dyrektor Szkoły

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczego,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym, Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego

## **2. Rada Pedagogiczna**

- opracowuje i zatwierdza program wychowawczy szkoły,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktycznego.

## **3. Zespół wychowawców**

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- opracowuje zasady współpracy z sądem, policją,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

## **4. Nauczyciele**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

## **5. Wychowawca klasy**

- sprawuje opiekę nad uczniami powierzonej mu klasy, tworzy warunki do rozwoju uczniów, przygotowania do życia w zespole, rodzinie i społeczeństwie,
- skupia aktywność zespołu na wybranych zadaniach, przekształca klasę w grupę samorządną i samowychowawczą,
- opracowuje i realizuje Program Wychowawczy Klasy i Profilaktyki w zgodności z treściami ujętymi w programach ogólnoszkolnych,
- współdziała w nauczycielami uczącymi w klasie, koordynuje ich działania wychowawcze,
- współpracuje z rodzicami informując ich o wynikach oraz problemach w zakresie kształcenia i wychowania, a także włącza rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,

- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i jest koordynatorem podejmowanych w szkole działań w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej na rzecz wychowanków,
- organizuje życie społeczne klasy, jest organizatorem wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, muzeum i innych instytucji kultury,
- jest komunikatorem wewnątrzszkolnego przewoź do rodziców i uczniów; instancją pośredniczącą w załatwianiu skarg i wniosków, odwołań,
- reprezentuje interesy ucznia na posiedzeniach rad pedagogicznych oraz Zespole Wychowawczym, Zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ocenia zachowanie uczniów, opracowuje opinie o wychowankach na potrzeby instytucji zewnętrznych,
- nadzoruje realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,
- dokonuje rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmuje działania w przypadkach stosowanej przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, zaburzenia odżywiania i inne) – współdziała z instytucjami pracującymi na rzecz ucznia, policją, stowarzyszeniami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi, dyrekcją szkoły.

W zakresie **zadań opiekuńczych** wychowawca:

- rozpoznaje indywidualną sytuację rodzinną ucznia i jego warunki do nauki,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie,
- organizuje pomoc materialną uczniom z rodzin ubogich i zaniedbanych, niewydolnych wychowawczych i patologicznych,
- w przypadku, gdy uczeń posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub zagrożeniu niedostosowaniu społecznym wychowawca klasy obowiązkowo bierze udział w posiedzeniach Zespołu Wspierającego. Po ustaleniu form i metod pracy z uczniem, wychowawca na zebraniu nauczycieli uczących w danej klasie informuje o ustaleniach,
- organizuje świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na rzecz ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- organizuje opiekę w szkole uczniom niepełnosprawnym – dostosowuje warunki nauki do potrzeb i możliwości ucznia,
- organizuje doraźną pomoc i opiekę uczniom w sytuacjach wyjątkowych, kryzysowych i traumatycznych,
- sprawuje funkcję mediatora w rozstrzyganiu sporów dotyczących wychowanka, w relacjach nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, uczeń-uczeń.



*Zasady, którymi powinien kierować się nauczyciel – wychowawca:*

- równe traktowanie każdego wychowanka i jego rodziców,
- okazywanie szacunku uczniowi,
- okazywanie zainteresowania i zaangażowanie w sprawy ucznia,
- dostarczanie wsparcia i opieki w trudnych chwilach,
- wiara w możliwości wychowanka, pozwalanie na pełnienie ważnych ról we wszystkim, co bezpośrednio jego dotyczy,
- docenianie spraw klasowych i pojedynczych uczniów,
- respektowanie prawa ucznia do prywatności.

*Współpraca wychowawcy klasy z rodzicami*

- rodzice oczekują od wychowawcy informacji o swoich dzieciach nie tylko na temat niepowodzeń ale i na temat sukcesów szkolnych. W rozmowach z rodzicami w pierwszej kolejności należy zaakcentować mocne strony ucznia, dobre uczynki, sukcesy, a następnie mówić o niepowodzeniach, naruszeniach porządku szkolnego i zaniechaniu obowiązków,
- wychowawca ma za zadanie uświadomić rodzicom, że wielostronny rozwój dziecka i sukcesy w pokonywaniu wszelkich trudności zależą od wspólnie realizowanych działań,
- nauczyciel czyni starania, aby osiągnąć zaufanie rodziców. Sprzyjać temu mają: otwartość, szczerowość, poprawna komunikacja, traktowanie rodzica podmiotowo, życzliwość, zachowanie spokoju w sytuacjach niezadowolenia, taktowność, zachowanie tajemnicy poruszanych spraw, spokojne przyjmowanie krytyki ze strony rodziców i dokonywanie analizy oraz ewaluacji własnej pracy.

Wychowawca klasy swoje zadania realizuje we współpracy z nauczycielami szkoły, specjalistami zatrudnionymi w szkole, dyrektorem i rodzicami wychowanków.

## **6. Pedagog / psycholog szkolny**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczną,
- otacza opieką uczniów z wszelkimi problemami,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki terapeutycznej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- przeprowadza pedagogizację rodziców,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych.

## 7. Rodzice

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczy,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

## 8. Samorząd uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego ,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

## VII. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

Ważnymi problemami w procesie wychowania, obserwowalnymi przez nauczyciela są występujące negatywne zachowania ucznia. Wychowawca powinien umiejętnie poprowadzić proces wychowania takiego ucznia tak, aby w przyszłości takie negatywne zachowania nie pogłębiły się.

Należy pamiętać, że proces wychowania wymaga od wychowawcy przed wszystkim: konsekwencji, stawiania wymagań, cierpliwości ale też wsparcia ucznia w trudnych dla niego sytuacjach.

W naszej szkole sytuacje trudne w zakresie funkcjonowania szkolnego uczniów są rozwiązywane na podstawie:

- zgłoszenia wychowawców klas/ nauczycieli/ i innych pracowników szkoły,
- zgłoszenia rodziców/ opiekunów prawnych uczniów,
- zgłoszenia uczniów szkoły,
- zgłoszenia instytucji zewnętrznych (MOPS, Policja, Straż Miejska i inne),
- obserwacji zapisów zarejestrowanych w ramach systemu monitoringu wizyjnego.

*W szkole stosowane są następujące procedury postępowania interwencyjnego:*

- procedura monitorowania frekwencji uczniów,
- procedura postępowania wobec ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa,

- procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji,
- procedura postępowania wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego lub przestępstwa,
- procedura postępowania w przypadku domniemania posiadania przez ucznia substancji psychoaktywnych,
- procedura postępowania wobec przemocy rówieśniczej.

## VIII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Europejski Dzień Języków Obcych
- Dzień Edukacji Narodowej
- Narodowe Święto Niepodległości
- Andrzejki klasowe
- Mikołajki klasowe
- Klasowe spotkania opłatkowe
- Jasełka Szkolne
- Mikołajki – Akcja Charytatywna „ Dzieci - Dzieciom”
- Studniówka
- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy
- Szkolne walentynki
- Dzień Patrona Szkoły
- Pielgrzymka maturzystów
- Pierwszy dzień wiosny
- Dzień Ziemi
- Drzwi Otwarte Szkoły
- Święto Konstytucji 3-go Maja
- Dzień Chemika
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

## IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

### Sfera intelektualna

| Zadania  | Forma realizacji   | Osoby odpowiedzialne                                    | Termin           |
|--|--|---|------------------|
| Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów                               | Przeprowadzenie diagnoz i ankiet wstępnych   | Nauczyciele, wychowawcy                                 | Wrzesień         |
| Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.  | Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjść do teatru, kina, na wystawy, udział w życiu lokalnym                               | Nauczyciele   | Cały rok szkolny |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.  | Zajęcia z orientacji zawodowej   | Doradca zawodowy  | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie postaw twórczych   | Spotkania z twórcami kultury, konkursy recytatorskie, prezentacje uczniów  | Wychowawcy, nauczyciele                                 | Cały rok szkolny |
| Kształcenie samodzielności formułowania i wyrażania sądów  | Warsztaty  | Wychowawcy  | Cały rok szkolny |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce szkolnej  | Wychowawcy  | Cały rok szkolny |
| Uczenie planowania i dobrej pracy organizacyjnej   | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego/psychologa/doradcę zawodowego | Wychowawcy, pedagog szkolny/psycholog, doradca zawodowy | Cały rok szkolny |

## Sfera moralna

| Zadania  | Forma realizacji  | Osoby odpowiedzialne                                     | Termin           |
|--|---|--|------------------|
| Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki opartej na poszanowaniu osoby ludzkiej | Działalność charytatywna, wolontariat szkolny   | Nauczyciele  | Cały rok szkolny |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej; wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych                                | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu  | Nauczyciele historii, wychowawcy                         | Cały rok szkolny |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie się z kulturą regionu   | Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze  | Wychowawcy   | Cały rok szkolny |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.                               | Międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce  | Nauczyciele, wychowawcy                                  | Cały rok szkolny |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.  | Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego /psychologa, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce                                     | Wychowawcy, pedagog szkolny/ psycholog                   | Cały rok szkolny |
| Promowanie zdrowego stylu życia  | Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez nauczycieli biologii i wychowania fizycznego | Wychowawcy, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego | Cały rok szkolny |

## Sfera społeczna

| Zadania   | Forma realizacji   | Osoby odpowiedzialne                                     | Termin                       |
|---|--|--|------------------------------|
| Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.               | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce   | Wychowawcy   | Wrzesień                     |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów . | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, kurs mediacji dla uczniów chętnych | Wychowawcy, pedagog szkolny/ psycholog, doradca zawodowy | Cały rok szkolny             |
| Doskonalenie kultury bycia.   | Zajęcia Akademii Dobrych Manier  | Wychowawcy, pedagog szkolny/ psycholog, doradca zawodowy | Cały rok szkolny             |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.  | Udział w akcji Sprzątanie Świata, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze  | Wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego              | Wrzesień<br>cały rok szkolny |
| Uczenie zasad samorządności i demokracji.   | Wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, działalność samorządu uczniowskiego   | Wychowawcy   | Cały rok szkolny             |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy .   | Warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego, współpraca z urzędem pracy oraz innymi instytucjami w celu pozyskiwania informacji o  | Wychowawcy, doradca zawodowy                             | Cały rok szkolny             |

|  |   |   |                         |
|--|---|---|-------------------------|
|  | <p>sytuacji na lokalnym rynku pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej</p> <p>przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p> |   |                         |
| <p>Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> | <p>Wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, pedagogizacja rodziców, analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów</p>                    | <p>Wychowawcy, pedagog szkolny/ psycholog</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |

## Sfera ekonomiczna

| <b>Zadania</b>  | <b>Forma realizacji</b>   | <b>Osoby odpowiedzialne</b>                            | <b>Termin</b>    |
|---|---|--|------------------|
| Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem szkolnym/psychologiem, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce   | Wychowawcy, pedagog szkolny/psycholog                  | Cały rok szkolny |
| Niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły   | Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów o agresji i jej unikaniu, wykorzystywanie zapisów monitoringu do niwelowania wszelkich przejawów agresji i przemocy poprzez wyciąganie surowych konsekwencji                           | Wychowawcy, dyrektor szkoły, pedagog szkolny/psycholog | Cały rok szkolny |
| Wskazywanie celu i sensu życia  | Lekcje wychowawcze na temat poszukiwania sensu życia, refleksji nad własnym życiem, rozbudzania dążeń i aspiracji, rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie. | Wychowawcy   | Cały rok szkolny |



## X. ZASADY EWALUACJI

Zadaniem szkoły jest prowadzenie okresowej ewaluacji Programu Wychowawczego. Polega ona na zestawianiu wyników podjętych działań wychowawczych z oczekiwaniami początkowymi.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym okresie zmian,
2. badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
3. badanie frekwencji uczniów na zajęciach i innych formach pracy i wypoczynku proponowanych przez szkołę,
4. badanie oceny pracy wychowawczej poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
5. badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców,
6. przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i ich rodziców, dotyczących stopnia integracji w klasach, samopoczucia uczniów w zespole klasowym i itp.